

**A DUNASZEGI
KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Helyi Tanterve

OM-azonosító:030584
Szervezeti egységkód: GA5401

A Pedagógiai Program
módosításának és elfogadásának ideje:
Nevelőtestületi értekezlet 2022. 06.08.

Tartalom

1	Vonatkozó tartalmi szabályozók.....	6
2	Bemutakozás.....	6
2.1	Iskolánk adatai:.....	6
2.2	Tárgyi feltételeink.....	7
2.3	Az iskola és környezete.	7
2.4	Dunaszentpáli telephely:.....	7
2.5	Nevelőtestület:	8
3	Nevelési program.....	8
3.1	Pedagógiai alapelveink	8
3.2	IKT eszközök alkalmazása a megvalósításban.....	9
3.3	Hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák:.....	9
4	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
4.1	A személyiség fogalma.....	10
4.2	Feladataink a személyiségfejlesztéssel kapcsolatosan.....	10
4.2.1	A tanulók értelmi képességeinek fejlesztése:	10
4.2.2	A tanulók erkölcsi, akaratni nevelése:	11
4.2.3	A tanulók munkára nevelése:.....	11
4.2.4	A tanulók testi nevelése:.....	11
4.2.5	A tanulók nemzeti nevelése.	11
4.2.6	A tanulók állampolgári nevelése.	11
5	Tanítási-tanulási tevékenység:.....	12
6	Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:.....	12
6.1	A tanulók egészséges életmódra történő nevelése:.....	12
6.2	Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.	12
7	A közösség fogalma:	14
7.1	Közösségfejlesztés célja:	14
7.2	A közösségfejlesztés feladata:	14
7.3	Tanórán végzett közösségi nevelés feladatai:	14
7.4	Egyéb szabadidős tevékenységek közösségi nevelési feladatai:	14
7.5	Tanórán kívüli, szabadidős oktatási, nevelési tevékenység színtere.....	14
8	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:.....	16
8.1	A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.....	16
8.2	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	16
9	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás:.....	17
9.1	Pedagógiai tevékenység szinterei:.....	17

9.1.1	A tehetség, képesség kibontakoztatására alkalmazott tevékenység:	17
9.2	Sajátos Nevelési Igényű és BTM-es tanulók ellátása:	19
9.3	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink:	20
9.4	A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.....	20
10	A Dunaszegi Körzeti Általános Iskola, kötelező eszközei és felszereléseinek jegyzéke	22
10.1	Oktatástechnikai eszközök:	22
10.2	Az iskola helyiségei:	22
10.3	Szaktanterem.....	22
10.4	Eszköz, felszerelés oktatáshoz	23
10.5	Könyvtár:.....	23
10.6	Informatika:	23
10.7	Földrajz-történelem.....	23
10.8	Fizika-kémia-biológia:	23
10.9	Ének-zene: zongora, elektromos zongora	23
10.10	Alsó tagozat:	23
11	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, iskola partnereivel	24
11.1	Szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének formái:	24
11.2	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:	24
11.3	A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	24
11.4	Szülői értekezlet feladata:	25
11.5	Fogadóóra.....	25
11.6	Nyílt tanítási nap.....	25
11.7	Írásbeli tájékoztató	25
12	Tanulmányok alatti vizsgaszabályzat:.....	26
12.1	Hatálya, célja:	26
12.2	A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:.....	26
12.3	Az osztályozó vizsga eljárásrendje:.....	26
12.4	Az osztályozó vizsga teljesítésének határideje:	27
12.5	Vizsgaszabályzat hatálya:.....	27
12.6	A felvételi eljárás szabályai:.....	27
12.7	Iskolaváltás, tanuló átvételének szabályai:	27
13	Az intézmény kerettanterve	28
13.1	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára	28
13.2	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára	28
13.3	A kerettantervek óraszámai	29
13.4	A választott központi kerettanterv tantárgyai és kötelező min. óraszámai:	30
13.5	A választott kerettanterv alapján készített helyi tanterv tantárgyai és óraszámai	31

13.6	Kötelezően választható órák 1-4.évfolyam	32
13.7	Kötelezően választható órák 5-8.évfolyam	33
13.8	Az SNI és felzárkóztató foglalkozások óraterve	34
13.9	Az 2-4. évfolyam tantárgyi rendszere és óraterve a Dunaszentpáli Telephelyen:	37
14	Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	37
14.1	A kiválasztás szempontjai a következők:	37
14.2	Ingyenes tankönyvre való jogosultság:.....	38
14.3	Tankönyvellátás és tanulói tankönyvtámogatás rendje:	38
14.4	Az 1-2.évfolyam pedagógiai feladatai:	38
14.5	A 3-4.évfolyam pedagógiai feladatai:	39
14.6	Az 5.-6. évfolyam pedagógiai feladatai:.....	39
14.7	A 7-8.évfolyam pedagógiai feladatai:	39
14.8	Mindennapos testnevelés:	39
	Fizikai aktivitás, napi testedzés.....	39
15	Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai.....	41
15.1	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:	41
15.2	A kulcskompetenciák fejlesztése:	41
15.3	A befogadó, esélyegyenlőséget és hozzáférést biztosító nevelés-oktatás megteremtése:	41
15.4	Az intézményi munka, fejlesztő értékelése:	41
15.5	Halmazottan hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű tanulók esély egyenlőségének biztosítása:..	42
15.6	Pedagógusokra vonatkozó általános célok:.....	42
16	Iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményei:	42
16.1	Magasabb évfolyamra lépés feltételei	42
16.2	A magasabb évfolyamra lépés szempontrendszere:	42
16.3	Iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérése.....	43
16.3.1	Tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	43
16.3.2	Írásbeli beszámoltatás formája:	43
16.3.3	Szóbeli beszámoltatás:	43
16.3.4	Érdemjegy megállapítása:.....	44
16.3.5	Szöveges értékelés:.....	44
16.4	Az otthoni (napközi) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	45
16.5	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei:	46
17	Tanulók fizikai állapotának mérése:	46
18	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei:.....	47
19	Erőforrásaink:	47
19.1	Belső, személyi erőforrásaink	48
19.2	Külső erőforrások.....	48

19.3	Anyagi forrásaink	49
20	Prevenziós (megelőző) tevékenységünk	49
21	Az iskola környezeti nevelési elvei:.....	49
21.1	Környezeti nevelési programunk fő feladatai.....	49
21.2	Területei:.....	49
21.3	A tanuló értékelésének szempontjai:	51
22	ISKOLÁNK TANULÓINAK JUTALMAZÁSA:.....	52
23	ISKOLÁNK TANULÓINAK BÜNTETÉSE:.....	53
24	A pedagógiai programunk érvényességi ideje.....	54
25	Pedagógiai programunk módosítása	54
26	Pedagógiai programunk nyilvánosságra hozatala	54

A PEDAGÓGIAI PROGRAM

1 Vonatkozó tartalmi szabályozók

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról, a közoktatási intézményekben tárgyú, 138/1992. (X. 8.) Korm. Rendelet
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. a köznevelési tv. végrehajtásáról, (A módosított pedagógiai programot és helyi tantervet a 2013/2014-es tanévtől kell bevezetni az első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben.
- 368/2011.(XII.31.) Kormányrendelet az államháztartás működési rendjéről

Pedagógiai programunk elkészítésénél figyelembe vettük, támaszkodtunk az intézményben 2002. augusztus és 2004. április között kiépített Comenius 2000 Minőségfejlesztési Program I. Intézményi (partnerközpontúság) modelljének partneri méréseire, irányított önértékelésére és a program kiépítése során szerzett tapasztalatainkra.

Az Emberi Erőforrások Miniszterének 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.

Mottó: "Az iskola dolga,

hogyan megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára,
hogyan megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

2 Bemutakozás

2.1 Iskolánk adatai:

Intézmény neve: Dunaszegi Körzeti Általános Iskola

Intézmény címe: 9174 Dunaszeg, Ifjúság út 1.

Iskola OM-azonosítója: 030584

Intézmény szervezeti egységkódja: GA5401

Fenntartó: Győri Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 9022 Győr, Liszt Ferenc u. 17.

Beiskolázási körzet:

Dunaszeg, Dunaszentpál települések közigazgatási területe

Körzeti Általános Iskola Dunaszeg 9174 Dunaszeg, Ifjúság u. 1.

2.2 Tárgyi feltételeink.

Dunaszeg Község önkormányzata a Dunaszeg Ifjúság u. 1. alatti iskolaépületet, tornacsarnokot és berendezéseit, eszközeit, Dunaszentpál Község Önkormányzata a Dunaszentpál Iskola tér 2. szám alatti épületben lévő tantermeket, folyosót, nevelői szobát, étkezőt és a mellékhelyiségeket adja át ingyenes használatra a fenntartónak, a Győri Tankerületi Központnak.

A székhely intézmény épületei és berendezési tárgyai a Dunaszegi Önkormányzat, a dunaszentpáli telephely épülete és berendezési tárgyai a Dunaszentpáli Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képezik.

2.3 Az iskola és környezete.

Az iskola épülete tágas, új építésű, közösségi rendezvények megtartására alkalmas az aula és a tornacsarnok. Az iskola épületén nyílászáróink jól szigetelnek, teljes csere történt. Az épületen külső szigetelést végeztek, így az épület fűtés szempontjából energiatakarékos. A tornacsarnok viszont felújításra szorul, cserélni kell a nyílászárókat és a tetőt.

A világítótestek korszerűek, felújításra kerültek. A termekben fényszűrő és sötétítő függönyök vannak.

A tantermek padlózata folyamatos cserére szorul.

A tanulói padok, székek nagy része megfelel a tanulók életkori sajátosságainak, folyamatosan cseréljük a padokat és székeket.

Az osztálytermekben kerámiatábla van, vagy műanyag tábla filctoll használattal. A székhelyen 5, a telephelyen 2 interaktív tábla van. Az udvaron van műanyag pálya, az udvaron padok, asztalok, faház és korszerű játszósziget van mászókákkal és hintákkal.

2.4 Dunaszentpáli telephely:

Az épülettömb több intézményt foglal magába, ezek közül az egyik az iskola régi épülete, szépen karbantartva, esztétikus, a gyerekek életkorának megfelelő korszerű bútorokkal berendezve.

Önálló konyhája nincs, az óvodával közösen használnak egy ebédlőt.

Tornaszoba nincs, a folyosót és az udvart használják testnevelés órán. Rendelkezésre áll egy könyvtárszobai helyiség, ahol biztonságban elhelyezték a számítógépeket, itt biztosítjuk 3. osztálytól az informatikaoktatást. Az alacsony gyereklétszám miatt 1-4. évfolyamos összevont oktatás folyik csoportbontással.

2.5 Nevelőtestület:

A tanórák szakos ellátottságára törekszünk mindkét telephelyen, ennek megfelelően képezzük tovább a pedagógusokat, vagy ennek szellemében alkalmazunk új dolgozót.

Nevelés, oktatás szervezése:

Dunaszegen a Körzeti Általános Iskolában osztott rendszerben 8 évfolyamon folyik az oktatás, ezt egészítik ki a napközis csoportok.

Dunaszentpálon az 1-4 évfolyamos tanulóknak összevont csoportban folyik a tanítás, délután napközis csoportban tanulnak.

A telephelyen az adott év gyermeklétszáma, tantárgyfelosztása alapján a költségvetési rendelet függvényében kerül meghatározásra a csoportbontás.

3 Nevelési program

3.1 Pedagógiai alapelveink

- Iskolánkban a tanuló, a gyermek áll a folyamatok középpontjában, aki részese, alkotója is a vele történő dolgoknak.
- Tantestületünk szakmailag jól felkészült pedagógusok közössége, akik mindent megtesznek azért, hogy az iskola megfelelően oktató-nevelő feladatainak.
- Egész pedagógiai tevékenységünkkel az önálló, kezdeményező és aktív személyiségű gyermekek nevelését akarjuk megalapozni és kibontakoztatni. Azt szeretnénk, ha tanulóink, akik elhagyják iskolánkat, rendelkeznenek az életkoruknak, tapasztalataiknak megfelelően használható mozgáskultúrával, testi fejlettséggel saját életük teljesebbé tétele érdekében és a társadalom hasznára. Kedvező tárgyi adottságainkat kihasználva bevezettük a mindennapos testnevelés órát minden évfolyamon.
- Fontos alapelve nevelő munkánknak az egyéni bánásmód, mind a tehetség – ígértű gyermekek, mind a felzárkóztatásra szorulóknak fejlesztésében, minden gyermek a „neki megfelelő” nevelésben és oktatásban részesülhessen.

Feladatunknak tartjuk:

- csoportbontással, felzárkóztatással hatékonyabbá tenni nevelő-oktató munkánkat, növelni az esélyegyenlőséget;
- tehetséggondozás, tanórai differenciálás, szakköri munka keretében fejleszteni tehetséges tanulóink tudását;
- az életkori sajátosságoknak megfelelő készségek és képességek fejlesztését, valamint az olvasás megszerettetését;
- biztos, szilárd alapismeretek nyújtását, a tovább építhető tudás megalapozását;
- az Európai Unió csatlakozás oktatási kihívásaival összhangban az idegen nyelv oktatását, az együttműködés érdekében a kooperációs képesség, tolerancia erősítését, fejlesztését, az informatikai ismeretek megszerezhetőségének bővítését;
- alakuljon ki az élethosszig tartó tanulás szemlélete;
- a felnövekvő nemzedék egészséges életmódjának megalapozását;
- adjunk lehetőséget a művészetek által nyújtott élmények megismerésére és befogadására;
- a partnerközpontú működés szemléletének és gyakorlatának kialakítását és továbbfejlesztését.

Célunk:

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a partnerközpontú működés szemlélete érvényesül, és ahol az intézmény minden dolgozója és tanulója egyaránt jól érzi magát.

Céljaink, feladatunk eléréséhez számítunk, és egyúttal igényeljük a szülők, családok segítő szándékú együttműködését, hisz mindannyiunk érdekéről van szó.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3.2 IKT eszközök alkalmazása a megvalósításban

- Számítógép, a projektor és az interaktív tábla használata tanítási órákon.
- Több közösségi helységben található számítógépek: tanári szoba, tantermek, könyvtár.
- Folyamatosan és tervszerűen jelennek meg a digitális eszközök: digitális fényképezőgép, interaktív tábla, laptopok, szavazórendszerek, szoftverek, interaktív panelek, tabletek digitális és interaktív tananyagok.
- az iskola rendelkezik saját belső hálózattal, melyet a tanulók és tanítók egyaránt belső kommunikációra, tananyag – megosztásra, tárolásra használhatnak.
- Az iskolának folyamatosan aktualizált honlapja van, amely a külső tájékoztatást szolgálja.
- Zárt Facebook csoportunk van, ahol a legfrissebb információkat, híreket osztjuk meg.
- A tanulók és a pedagógusok egyaránt kihasználják az elektronikus kommunikáció, információszerzés lehetőségeit.
- A pedagógusok rendszeresen és szívesen képezik magukat az IKT és a hozzákapcsolódó pedagógiai módszerek területén.
- Teljes internet használat van biztosítva a közösségi termekben, ellenőrzött internet használat van az informatika teremben.

3.3 Hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák:

- Egyéni munkában prezentáció készítése.
- Egyéni és csoportos munka.
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel.
- Viták, szituációs játékok.
- Kiselőadás, esszék készítése, gyűjtőmunka bemutatása.
- Tanulásra motiváló indokok felébresztése, és ezt a tanulási kedvet igyekszünk is fenntartani.
- A tanítási órák szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, cselekedtetését, önálló munkáltatását, vagyis állandó aktivitásukat biztosítják.
- A tanulási folyamat során a tanulók egyéni fejlettségéhez igazodva differenciálunk.
- Együttműködésen alapuló tanulási stratégiák egészítsék ki a hagyományos tanulásszervezést.

4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 A személyiség fogalma

Személyiségnek nevezzük az ember főbb testi és pszichikus tulajdonságainak összefüggő, szervezett egységét, amely meghatározza cselekvéseit és viszonyát a társadalomhoz és önmagához.

Pedagógiai munkánk legfontosabb alapelve a tanulói személyiség harmonikus fejlesztése, ami az iskolai élet valamennyi területére, a tanórai nevelés valamennyi tantárgyára feladatokat ró.

A személyiség fejlődése ugyanis minden életkorban a gyermekek tevékenysége során alakul, csak megfelelő cselekvés gyakorlása közben formálódik.

Személyiség fejlesztés során célunk hogy:

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő ütemű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal
- minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- tanúsítsanak udvarias, tisztelettudó, előzékeny magatartást másokkal szemben.
- ismerjék és a gyakorlatban is alkalmazzák a hatékony konfliktuskezelés eljárásait

Iskolánkban a személyiségfejlesztés során számítunk a tanulóknak:

- önállóságára, öntevékenységre,
- a műveltség megszerzésének igényére,
- reális önismeret, önértékelés kialakítására,
- a kitartó munkához való helyes viszony kialakítására való nevelésnek.

4.2 Feladataink a személyiségfejlesztéssel kapcsolatosan

A tanulói személyiség megismerése, majd fejlesztése:

Módszerei: megfigyelés, beszélgetés, kérdőív kitöltése, személyiségteszt produktumok értékelése, pedagógiai szituációteremtés.

4.2.1 A tanulók értelmi képességeinek fejlesztése:

- Az iskolában biztosított gazdag, változatos tevékenységek során alakuljon ki bennük a felfedezési és tanulási kedv.
- Fokozott figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók korai felismerésére, továbbfejlesztésük segítésére
- Fejlesszük az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen szóbeli és írásbeli kifejezőképességet.
- Biztosítsuk a tanulók képességeihez mért követelményekkel a sikerélményt.
- Érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása:
- Alakítsuk ki tanulóinkban a céltudatosság, elhatározottság, döntési képesség, kitartás, az akadályok és a kudarcok leküzdésének képességét.
- Tanúsítsanak udvarias, tisztelettudó, előzékeny magatartást másokkal szemben.
- Törekedjenek harmonikus társas kapcsolatokra.
- Alakuljon ki bennük az életkoruknak megfelelő vitaszellem.

4.2.2 A tanulók erkölcsi, akaratí nevelése:

- Alakítsuk meggyőződéssé az alapvető erkölcsi értékek megismertetését
- Legyenek toleránsak másokkal szemben.
- Magatartásukat a becsületesség, nyíltság, őszinteség, fegyelmezettség jellemezze.
- Legyenek igényesek önmagukkal, másokkal szemben.
- Rendelkezzenek kellő önismerettel, önértékelő, önfejlesztő képességgel, önuralommal.
- Ismerjék nemzeti kultúránk értékeit, hogy erősödjön hazaszeretetük, magyarságtudatuk.
- Ismerjék meg és fogadják el más népek kultúráját.
- Alakuljon ki minden tanulóban az értékek megőväsának igénye.

4.2.3 A tanulók munkára nevelése:

- Ismerjék az ember által végzett munka fontosságát.
- Tiszteljék mások teljesítményét, ismerjék el és értékeljék a teljesítmény mögött rejlő munkát.
- Maguk is törekedjenek jobb eredmény elérésére.
- Alakuljanak ki bennük az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek: /szorgalom, többre való törekvés /, a gondolkodás és gondolkodási műveletek képessége /megfigyelés, elemzés, emlékezet, következtetés stb. /
- Sajátítsák el a megfelelő tanulástechnikákat.

4.2.4 A tanulók testi nevelése:

- Tekintsék értéknek az egészséget, tartsák fontosnak a megőrzését.
- Orvosi javaslatra gyógytestnevelésen vegyen részt.
- Ismerjék fel a rendszeres testmozgás fontosságát.
- Sajátítsák el az alapvető higiénés szokásokat.
- Legyen rendszeres napirendjük, tartsák be a munka, játék, pihenés helyes arányát. Legyenek képesek helyes életvitel kialakítására.
- Tartózkodjanak a káros szenvedélyektől, ismerjék a különböző drogok hatását,
- Legyen igényük a szabadidő kulturált, aktív eltöltésére.

4.2.5 A tanulók nemzeti nevelése.

A szülőhely, valamint a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

4.2.6 A tanulók állampolgári nevelése.

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

5 Tanítási-tanulási tevékenység:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.

A tanítási órán a legfontosabb tevékenység a tanítási-tanulási folyamat. A tanítási-tanulási folyamat során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

6 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

6.1 A tanulók egészséges életmódra történő nevelése:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Iskolánk tevékenységében kiemelt feladat az egészséges életmódra és a környezeti kultúrára való nevelés.

Kiemelt feladatok:

- Az egészségvédelmi szabályok megismertetése, gyakoroltatása.

- A tanulók kondicionális és koordinációs képességeinek további fejlesztése.

- Környezeti kultúra megóvására, környezetvédelemre való nevelés.

- A természet megismerésére, a természet iránti védelemre, szeretetre nevelés.

- Az egészséges életmódra irányuló nevelés tevékenységi körei kapcsolódnak a tanítás, tanulás tevékenységéhez, valamint az iskolán kívüli szabadidős tevékenységekhez is.

Egészségfejlesztés iskolai, tanórai és iskolán kívüli nevelési – oktatási feladatai:

- képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat.

- ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el a számukra károsat.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Konkrét célok

- egészséges életmód elméleti és gyakorlati példákon vett megismertetése

- az egészséget károsító magatartások visszaszorítása, következményekkel való szembesítés

6.2 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.

- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.

- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással.

- A napközis tevékenységek során, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 – 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.

- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és heti rend kialakítására.

- Az iskolaorvos és fogorvos évente rendszeresen végez szűrővizsgálatokat tanulóink körében. Elvégzik a védőoltások beadását.

- A védőnő tisztasági vizsgálatot tart félévente. Egészségmegőrző felvilágosítást tart a gyerekeknek. A kiszűrt tanulókat szakorvosi rendelésre utalják.

Az iskolában leggyakrabban mozgásszervi és szemészeti problémákkal találkozunk. A szülő figyelmét felhívjuk ezek kezeltetésére.

A tanulók általános teherbíró képessége közepesnek mondható.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.
- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása.
- Az iskolai étkezés lehetősége biztosítva van tanulóink számára. (tízórai, ebéd, uzsonna)
- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító felelős az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet.
- El kell érünk, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, kóla, cukros üdítők.
- A gyermekétkeztetésben részt vevők számára erősíteni kell a levesek és főzelékek fogyasztását.
- Kevesebb mennyiségben kell fogyasztani a tésztaféléket, süteményeket. Étkezési szokásaikban a kiegyensúlyozott táplálkozási szokásokat kell kiépíteni. Fontos, hogy minden gyerek naponta egyszer fogyasszon főtt ételt. Naponta egy darab gyümölcsöt fogyasszanak, ez ingyenesen biztosított az iskolában iskolagyümölcs program keretében.
- A védőnő a felsős osztályokban szervezi az étkezési szokásokra vonatkozó felvilágosítást osztályfőnöki órákon.

7 A közösség fogalma:

A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését.

7.1 Közösségfejlesztés célja:

- Megszilárduljon tanulóinkban a helyes erkölcsi normarendszer, melyben kialakulnak erkölcsi tulajdonságaik, meggyőződésük.
- Adjon útmutatást, ösztönzést a helyes magatartáshoz, az egészséges életmód kialakításához.
- Célunk olyan közösségek létrehozása, melyben az egyén szabadon véleményt formál, önállóan ismeretet szerez, érveket fejt ki és önismeretét elmélyíti, önfegyelmét fejleszti.
- Meg kell alapoznunk a közösség és az egyén helyes viszonyát, hogy a tanulók a közösség tagjaként a társadalom egészével összhangban sokoldalú, alkotó emberekké váljanak.

7.2 A közösségfejlesztés feladata:

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

7.3 Tanórán végzett közösségi nevelés feladatai:

- Ismerjék meg az emberi együttélés szabályait.
- Ismerjék és használják a köznapi érintkezés nyelvi formáit.
- Tanúsítsanak udvarias, tisztelettudó, előzékeny magatartást másokkal szemben.
- Törekedjenek harmonikus társas kapcsolatokra.
- Empátia, tolerancia képességének kialakítása
- Érdekeik érvényesítése során tanúsítsanak demokratikus magatartást.

7.4 Egyéb szabadidős tevékenységek közösségi nevelési feladatai:

Az iskola szoros kapcsolatot tart a falvakban működő közművelődési intézményekkel: művelődési ház, falumúzeum, motormúzeum. Szervezi és részese a falu kulturális életének.

Séták és kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és környezet iránti felelősség érzését.

Sportversenyeken az együttműködést, közös sikert tanulják meg, fogadja el a kudarcot is.

Tanulmányi kirándulások: Az iskola a szülőkkel egyeztetve az osztályok számára évente egy alkalommal egy napos tanulmányi kirándulást szervez.

Egyéb programok a szabadidős közösségfejlesztéshez:

Klubdélután, színház- és mozi látogatás, tárlatlátogatás, nyári táborok.

7.5 Tanórán kívüli, szabadidős oktatási, nevelési tevékenység színtere

- Napközis foglalkozások
- Iskolai sportkörök kézilabda és futball
- Művelődési, tanulási tevékenységek melynek célja a tanulók egyéni érdeklődésének kielégítése, a tehetséges tanulók fejlődésének biztosítása:
- Szakkörök: énekkar, makettező, természetjáró
- Szaktárgyi versenyekre felkészítés a szaktanár által és a részvétel
- Művészeti csoportok munkájában való részvétel: színjátszó, zeneoktatás, népzenei együttes
- Passzív művészeti és tudományos művelődést biztosító tevékenységek: múzeumok, színházak, mozik, hangversenyek látogatása

- Részt veszünk a Lázár Ervin Programban, amely keretében az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét biztosítjuk.
- Sportolási, testedzési alkalmak: tanulmányi kirándulások, természetjárás, nyári táborozás, sportkör
- Jeles napok: sportnap, költészet napja
- Különféle szórakozások: korcsolyázás, színházlátogatás, mozi
- Speciális órák: kompetenciafejlesztés 6. és 8. osztályban idegen nyelv, matematika és magyar nyelv tárgyakból, középiskolai előkészítő matematika, magyar, történelem tárgyakból.

8 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

8.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

8.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulókörösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkakörösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére,
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

9 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás:

A gyerekek személyiségjegyei, vonásai, a külső körülmények sok gondot okozhatnak a tanulói beilleszkedés területén, esetenként tanulási és/vagy magatartási nehézségeket okozva. Ezek a problémák egy-egy tanulónál halmozottan, egyszerre jelentkeznek, illetve egyik a másik hatására jön létre, alakul ki vagy éppen fokozódik.

Az iskolában dolgozó pedagógusok feladata a felsorolt gondok, problémák felismerése és gyors, hatékony orvoslása. Ebben a munkában támaszkodni kell az óvodából kapott információkra, kapcsolatot kell tartani az óvodai csoportok vezetői és a leendő első osztályos osztályvezetők között.

Az iskolai munkában lényeges elem, hogy a felmenő rendszerben a kollégák egymást tájékoztassák (évfolyamváltások, osztályfőnök váltások, évfolyamismétlők esetében). Így lehet a problémákkal küzdő gyerekeket kiszűrni, nyomon kísérni, munkájukat segíteni.

Vigyáznunk kell azonban az úgynevezett „beskatulyázás” kikerülésére, hiszen a gyerekek állandóan változó, fejlődő egyénisége és a változó környezet pozitív és negatív változásokat eredményezhet. Ezért szükséges a tanulókkal kialakított jó – őszinte értékelésen és önértékelésen nyugvó – kapcsolat, valamint a szülőkkel történő rendszeres találkozás.

A felismert problémák kezelése elsősorban az osztályfőnök feladata. Tájékozottnak kell lennünk a gyermekek gondjairól. Tájékoztatni kell erről az osztályban tanító kollégákat, és tartani kell a kapcsolatot a szülőkkel. Őszintén kell a problémákat megbeszélni a tanulóval, szükség esetén a tanulói közösséggel.

Konkrét pedagógiai tevékenységek:

- osztályfőnöki órákon szociometriai felmérés készítése, ennek alapján közösségi tevékenységek szervezése.
- Nevelési Tanácsadó szakemberei által szakvélemény készítése, bevonása a probléma kezelésébe.
- Kirándulások, rendezvények szervezése.
- Közös játékok szervezése, sportrendezvények

9.1 Pedagógiai tevékenység színterei:

- Alakítsunk ki szoros kapcsolatot a helyi óvodával, az önálló gyermekjóléti szolgálattal és nevelési tanácsadóval.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulási tevékenységeket szervezzünk.
- A felzárkóztató, egyéni foglalkozásokat a résztvevők tudásszintjére szabottan alakítsuk ki.
- A napközitthonos munkánk során törekedjünk a differenciált foglalkoztatással is elérni, hogy a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulóink ilyen irányú hátránya csökkenjen.
- A pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolataik segítsék a magatartási és beilleszkedési gondok feloldását.
- A Szakértői Bizottság által javasolt egyéni fejlesztő foglalkozásokat szakember által kapja meg a tanuló az előírt óraszámban, a kötelező óraszám felett.

9.1.1 A tehetség, képesség kibontakoztatására alkalmazott tevékenység:

- A személyiségjegyek, képességek, készségek, valamint a környezet is alakítja az egyén tanulási, tudási szintjét. Ennek megfelelően eltérő tehetségű, képességű gyerekekkel találkozunk iskolai munkánk során. Fontos feladatunk, hogy a tudás, érdeklődés alapján felismerjük azon gyermekeket, akik valamely műveltségi terület ismeretanyagában jobban elmélyülve tehetségüket kibontakoztathatják.
- A felismerés azonban önmagában nem elegendő. A tehetséges gyerekekkel foglalkozni kell. Tudásszomjukat feladatokkal, differenciált foglalkoztatással már a kötelező tanórák keretében ki kell

elégítenünk. Nagy lehetőség rejlik azonban az egyéni, kiscsoportos illetve a csoportos (szakköri) tevékenységek e területen történő felhasználásában.

- A nem kötelező órák számából a szükségleteknek, igényeknek megfelelő számú és szintű szakköri foglalkozást tervezünk a tehetséges, jó képességekkel rendelkező gyerekek továbbfejlődésének segítésére.
- A különböző szaktárgyi versenyeken való részvétel, az azokra való felkészülés, gyakorlás, feladatmegoldás, kutatómunka segítése pedagógusi feladataink közé tartozik. Az elért eredményekkel öregbíteni szeretnénk iskolánk jó hírnevét.
- Alsó tagozaton elkezdjük az idegen nyelv tanítását (angol és német nyelvből választható módon megfelelő csoportlétszámmal), és az informatikai oktatást.

A tehetség és képességek sokoldalú kibontakoztatását iskolánkban az alábbiakban felsorolt módon kívánjuk segíteni:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel
- iskolai sportkör
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb)
- szabadidős foglalkozások (pl: színház- és múzeumlátogatások)
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő munkánk:

- A kudarcnak kitett diákjaink számára az iskolai követelményeknek való megfelelés jelentős nehézséget okozhat, rossz osztályzatokban nyilvánul meg és a tanuló tanulmányi munkától való teljes elfordulást eredményezheti.
- A tanulás segítésére, a sikerélmény átélésére, egyéni foglalkozásokat, korrepetáláson való részvételt kell javasolni. Sokat segíthet a közösen létrehozott tanulópár rendszer is. Célunk, hogy iskolánk pedagógusai nyújtsanak személyre alakított javaslatokat az érintett szülők és gyerekek számára, a tanulmányi munka elvégzésének otthoni megkönnyítéséhez.

Felzárkóztató munkánk során támaszkodunk:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésére
- a napközitthoni differenciálásra
- a tanulási módszerek tanítására
- az egyéni felzárkóztató foglalkozások hatékony szerepére
- a továbbtanulás irányítására, elérésére
- javaslatokat kell nyújtani a szülőknek a tanulmányi munka otthoni megkönnyítéséhez. A beilleszkedési nehézségek esetén az okok feltárása az egyik leglényegesebb feladatunk. A tanulótársakkal, szülővel, kollégákkal konzultálva a problémák gyökerét kell megtalálni. A beilleszkedés és magatartás negatív oldala sokszor közösen jelentkező, nehéz és megoldásra váró feladatot jelentenek.
- A megoldást az egységes követelményrendszer, a tanári kar segítőkészsége az egész iskola egységes ráhatása szolgáltathatja. Törekedtünk és törekszünk a fent leírtak egyre következetesebb alkalmazására.

9.2 Sajátos Nevelési Igényű és BTM-es tanulók ellátása:

- Az óvodából érkező tanulók magukkal hozzák a Szakértői Bizottság által kialakított véleményt, amennyiben voltak már voltak vizsgálaton.
- Az iskola pedagógusa a szülővel egyeztetve a tanulásban nehezen haladó tanulók vizsgálatát kéri a Szakértői Bizottságtól.
- Az iskola gyógypedagógusa a szakértői vélemény alapján elkészíti a tanuló egyéni fejlesztési tervét, az előírt óraszámban egyéni vagy csoportos fejlesztésen vesz részt a tanuló.
- Azok a tanulók, akiknek javasolt, külön logopédiai foglalkozásokon vesznek részt.
- A gyógypedagógus hospitálva is megfigyeli és segíti a tanulók iskolai munkáját, folyamatosan kapcsolatban áll a tanulót tanító nevelőkkel.
- A Szakértői Bizottság által javasolt egyéni fejlesztő foglalkozásokat szakember által kapja meg a tanuló az előírt óraszámban, a kötelező óraszám felett.
- A nevelők a tanuló értékelésekor és minősítésekor figyelembe veszik a Szakértői Bizottság javaslatait.
- Külön figyelni kell a pályaválasztáshoz érkező SNI-s tanulók segítésére.

- A foglalkozások tartalmát a BNO-kód alapján a fejlesztő pedagógus állapítja meg.
- Fejlesztő tevékenységek: mozgásfejlesztés, Ayres terápia, részképességek fejlesztése, tantárgyi felzárkóztatás.

9.3 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink:

- A pedagógusok és a tanulók, valamint a pedagógusok és szülők személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, és a megelőzés. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére felelős dolgozik. A felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok ilyen irányú munkáját.

Feladataink:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat

Együttműködés területei:

- területileg illetékes nevelési tanácsadóval
- családsegítő és a gyermekjóléti szolgálattal
- Polgármesteri Hivatallal
- iskolaorvossal és védőnővel.

Tevékenységek a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

- felzárkóztató foglalkozások, és tehetséggondozó foglalkozások szervezése az indulási hátrányok csökkentésére
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés tanítási órákon
- a pályaválasztás segítése személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- napközis és tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)

9.4 A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

A jelenlegi magyar társadalom szociális helyzetében megfigyelhető nivellálódás természetesen községünk családjait sem kerüli el. Növekvő tendencia figyelhető meg a szociális hátrányok területén. Az iskola e gondok megoldását nem tudja felvállalni, nem is vállalhatja fel. Azt azonban, hogy a szociális hátrányokkal küzdő családok gyermekeit figyelemmel kísérjük, szükség esetén a Polgármesteri Hivatal illetékesének jelezzük a gondot, mindenképpen feladatunknak tartjuk, tartottuk eddig is. Az osztályfőnökök, az iskolavezetéssel konzultálva megtették és megteszik a továbbiakban is azokat a fontos és szükséges lépéseket, amelyek segíthetik az égető szociális gondok mielőbbi enyhítését, így is hozzásegítve tanulóinkat a nyugodt légkörű otthoni tanulás lehetőségéhez.

A szociális hátrányok csökkentése:

- a differenciált tanórai tanulásszervezéssel segítjük a felzárkóztatást
- felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk (előkészítők, kompetenciafejlesztés, korrepetálások)

- a napközis munka során egyéni segítségnyújtás a házi feladat elkészítésében, tanulási módszerek elsajátítása
- diákékeztetés biztosítása, segíteni kell a támogatás igénylésének folyamatában
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatának biztosításával
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak kérésükre történő segítségével
- a nyolcadik évfolyam osztályfőnöke a továbbtanulást irányító munkája során minden lehetőséget kihasznál a minél szélesebb körű tájékoztatásra
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel és a Gyermekjóléti Szolgálattal
- a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti szolgáltatóval kialakított szoros kapcsolat annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

10 A Dunaszegi Körzeti Általános Iskola, kötelező eszközei és felszereléseinek jegyzéke

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják.

10.1 Oktatástechnikai eszközök:

projektorok, tanári laptopok, interaktív táblák, interaktív panelek, fali és mobil vetítővászon, CD lejátszó, digitális fényképezőgépek, tanulói tabletek.

A felsorolt felszerelések mennyiségét a mindenkori szükségletek és a legteljesebb kihasználtságra való törekvésünk határozzák meg.

10.2 Az iskola helyiségei:

- Iskolánk tágas, esztétikus, alkalmas a feladatok ellátására.
- Valamennyi osztálynak megfelelő nagyságú tanterme van.
- Rendelkezünk még egy szép aulával, könyvtárral, számítástechnikai, technikai, napközis és tornateremmel, fejlesztőszobával, betegszobával, kémia, fizika, rajz, biológia szertárral.
- Az intézményt gázzal fűtjük.
- Iskolánk környezete rendezett, parkosított. Udvarán műanyag pálya, játszótér van.
- A tanulók étkeztetése az óvoda ebédlőjében történik.
- Tanterem- 8 db, ebből 3 tanteremben délután napközis foglalkozások, szakkörök és zene oktatás van.
- Az iskola minden helyiséget (kivéve tornaterem) lefedő wifi hálózattal rendelkezik.

10.3 Szaktanterem

- könyvtár (kiscsoportos oktatásnál tanteremként működik),művészeti oktatásnál is fontos szerepe van
- számítástechnika, (20db számítógép)
- technika (5 munkaasztal)
- fejlesztő szoba (fejlesztő eszközökkel felszerelve, Ayres terápia eszközei is)
- Logopédiai foglalkoztató (orvosi szoba, stúdió, zeneoktatás szerepét is betölti).
- Tornaterem, sportudvar
- Igazgatói iroda
- Igazgató helyettesi iroda, ügyviteli helyiség
- Nevelőtestületi szoba
- Kiszolgáló helyiségek:
- Sportszertár, aula, melegítő konyha, mosogató, öltöző, hideg-meleg vizes zuhanyzó, személyzeti és tanulói WC, szertár, kazánház.

Mint látható valamennyi kötelező helyiséggel rendelkezik az iskola csak raktárral nem. Szükséges lenne egy fedett kerékpártároló és raktár kialakítása.

10.4 Eszköz, felszerelés oktatáshoz

A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök:

Tantermek: Tanulói asztalok, tanulói székek, hagyományos padok, nevelői asztalok, tanári székek, eszköztároló szekrény, kerámiatáblák, filctollal írható táblák, rajzasztal, tárgyasztal, mobillámpa, vízcsapok, kézmosók a tanteremben, tanulói fogasok.

10.5 Könyvtár:

Könyvtári szekrények és polcok, számítógépek, olvasóasztalok, székek, íróasztal

Könyvek: szótárak, lexikonok, ifjúsági irodalom, videók, CD-ék, TV, DVD lejátszó

Vetítővászon állvánnyal 1 db, projektor, interaktív tábla.

10.6 Informatika:

- Számítógépek, laptopok, projektor, szervergép, filces tábla, számítógép asztalok és tanulói székek, nyomtató.
- 1 db ISDN vonal + modem

10.7 Földrajz-történelem

Tananyaghoz kapcsolódó térképek, faliképek, DVD-k.

10.8 Fizika-kémia-biológia:

Demonstrációs óra, számegyenes, szorzótábla, vonalzók, körzők, szögmérők, mértani testek, faliképek, kísérleti eszközök, vegyszerek, DVD, preparált szemléltető eszközök, metszetek, csontváz, kitömött állatok, növény részei, fizikai mennyiségek, hőmérők, optikai eszközök, elektromosság, hőtani eszközök. Kísérleti eszközök, modellek, metszetek

10.9 Ének-zene: zongora, elektromos zongora

10.10 Alsó tagozat:

Szótagkártya, Szorzótábla, betű hívóképek, faliképek, CD lejátszók, számítógépes programok a tantárgyak oktatásához.

Könyvek, szótárak, folyóiratok a tantárgyak tanításához

Applikációs képek, oktató tablók, térképek

11 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, iskola partnereivel

11.1 Szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulók nevelésének folyamata egy háromoldalú kapcsolatrendszer pillérein nyugszik. A három oldal – gyerekek, szülők, pedagógusok – együttműködése, egymást segítő támogatása nélkül maga a nevelés, a nevelési folyamat kerülhet veszélybe.

Célunk, hogy a kapcsolatok rendszerét úgy alakítsuk a folyamatban részt vevők között, hogy a végső eredmény minden résztvevő számára megelégedettségre adjon okot.

11.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén részt vesz. Ennek időpontja a tanév első hónapja.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a jelen van a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és folyamatosan közli az információkat a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, vagy egyéb alkalmakkor beszélnek meg az iskolát érintő ügyeket.

11.3 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- Az iskola igazgatója félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten teszi ezt.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják a szülőket.
- A tanítást végző pedagógusok a fogadóórákon tájékoztatnak.

Az iskola minden tanévben tart:

- Szülői értekezletet: szeptemberben, decemberben a 8. osztálynak.
- Fogadónapot: novemberben, márciusban
- Nyílt Napot bemutató órákkal: márciusban.
- Családi körös rendezvényt: novemberben, februárban, márciusban.

11.4 Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- továbbá a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

11.5 Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

11.6 Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A szülő az igazgató engedélyével, az érintett pedagógussal történt egyeztetés után, a nyílt napokon kívül is látogathatja az általa kiválasztott tanórákat.

11.7 Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

12 Tanulmányok alatti vizsgaszabályzat:

12.1 Hatálya, célja:

Mulasztás miatt a tanév végén nem osztályozható az a tanuló, akinek egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben meghatározott mértéket:

12.2 A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- hiányzás mértéke miatt nem osztályozható, és a nevelőtestület - az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján - úgy dönt, hogy osztályozó vizsgát tehet.
- Külföldi tartózkodás miatt az igazgató engedélyezte az osztályozó vizsgát
- Tanulmányi idő megrövidítését engedélyezték
- Előzőleg nem tanult tárgyból vizsga letételére kötelezték.

12.3 Az osztályozó vizsga eljárásrendje:

- Évente két időpontban tehető, januárban és júniusban, de az igazgató eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.
- A vizsga pontos napjáról a vizsgázó és a szülő két héttel korábban tájékoztatást kap.
- Vizsgára jelentkezni január 10-ig illetve május 15-ig lehet.
- Az osztályozó vizsga követelményeit a tanuló a vizsga előtt 8 héttel korábban és írásban megkapja.
- Közismereti tárgyakból lehet írásbeli és szóbeli vizsgát tenni, kivétel: informatika gyakorlati, matematika írásbeli, történelem szóbeli, testnevelés gyakorlati, földrajz szóbeli, technika és rajz gyakorlati.
- Írásbeli vizsga tartama 45 perc, egy napon 2 vizsga lehet.
- A szóbeli vizsgát vizsgabizottság előtt kell tartani.
- A szóbeli vizsga tartalmát és az írásbeli mellékleteket a jegyzőkönyvhöz kell csatolni.
- Ha a vizsgán saját hibából nem jelenik meg, vagy meg nem engedett eszközt használ a vizsga elégtelen
- Az osztályozóvizsga díjtalan, jegyzőkönyvet kell vezetni.
- A vizsga eredményét a törzslapba, bizonyítványba megfelelő záradékkal be kell vezetni.

12.4 Az osztályozó vizsga teljesítésének határideje:

- félévkor: január 1 - 15.
- a tanítási év végén: június 1-15.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Évfolyamismétlésre kötelezhető a tanuló:

- első osztályban, ha az igazolt és igazolatlan hiányzása összesen eléri a 250 órát és a követelményeket ezért nem tudta teljesíteni.
- második évfolyamtól, ha az előírt követelményeket nem teljesítette az adott tárgyból.
- a tanuló javítóvizsgát tehet az előírt időpontban a nevelőtestület engedélyével.
- eredményes javítóvizsga esetén tanulmányait a következő évfolyamon folytathatja.

12.5 Vizsgaszabályzat hatálya:

kiterjed az intézmény minden tanulójára, aki

- osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- más intézmény olyan tanulója, aki átvételét kérte az intézménybe és az igazgató különbözeti vizsgát írt elő.
- Kiterjed az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottságra.

12.6 A felvételi eljárás szabályai:

Az Oktatási Hivatal határozza meg intézményünk beiskolázási körzetét az alábbiak szerint:

Dunaszeg, Dunaszentpál települések közigazgatási területe

Dunaszegi Körzeti Általános Iskola Dunaszeg 9174 Dunaszeg, Ifjúság u. 1.

- Az intézményvezető a Győri Tankerületi Központ által meghatározott időpontra kitűzi a beiratkozás időpontját és erről írásban értesíti a tanköteles tanulók szüleit, kiteszi a helyben szokásos módon a felhívást.
- Az intézményvezető gondoskodik a beírás napján a személyi és tárgyi feltételekről az intézményben.
- A beíratáskor a szülő bemutatja a gyermek lakcímkártyáját, ami személyazonosításra alkalmas, valamint az óvoda vagy szakértői bizottság által kiállított szakvéleményt, amely igazolja, hogy iskolaérett a gyermek. A szülők leadják az általuk kötelezően kitöltendő nyilatkozatokat.
- Az intézményvezető a Győri Tankerületi Központ engedélye után írásban értesíti a tanuló szüleit arról a döntésről, hogy a tanuló felvételt nyert, vagy elutasították.
- Az intézményvezető dönt a felvételtől abban az esetben, ha a tanuló nem a beiskolázási körzetben lakik.

12.7 Iskolaváltás, tanuló átvételének szabályai:

- ha a beiskolázási körzetben lakó tanuló kéri az átvételét, akkor egyeztetni kell a korábbi intézmény PEPO-ja és helyi tantervével való megegyezést. Szükséges esetben az intézményvezető különbözeti vizsgát, vagy osztályozó vizsgát írhat elő.
- ha nem a beiskolázási körzetben lakik az átvételt kérő tanuló, akkor az mérlegeli az átvétel lehetőségét, hogy mennyire illeszthető be a tanuló a működő osztályközösségbe. Nem kötelező átvenni ilyenkor a tanulót.

13 Az intézmény kerettanterve

A Nemzeti alaptanterv bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormány rendelet módosítása alapján

13.1 Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kötelező tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Etika/ Hit- és Erkölcstan
- Környezetismeret (csak 3-4 évfolyamokon)
- Ének-zene
- Idegen nyelv-angol (csak 3-4 évfolyamokon)
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra (3-4 évfolyamokon)
- Testnevelés és egészségfejlesztés

13.2 Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Idegen nyelv angol és német
- Történelem és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret (6. évfolyamon)
- Etika/ Hit- és Erkölcstan
- Természetismeret (5-6. évfolyamokon)
- Biológia (7-8. évfolyamokon)
- Fizika (7-8. évfolyamokon)
- Kémia (7-8. évfolyamokon)
- Földrajz (7-8. évfolyamokon)
- Ének-zene
- Dráma és színház (5. évfolyamon)
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés A változat
- Testnevelés

13.3 A kerettantervek óraszámai

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem (történelem)					2	2	2	2
Történelem (állampolgári ismeretek)								1
Történelem (honismeret)								
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz (környezetismeret)			1	1				
Természettudomány és földrajz (természetismeret)					2	2		
Természettudomány és földrajz (biológia)							1,5	1,5
Természettudomány és földrajz (kémia)							1,5	1,5
Természettudomány és földrajz (fizika)							1,5	1,5
Természettudomány és földrajz (földrajz)							1,5	1,5
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek (éneke-zene)	2	2	2	2	2	1	1	1
Művészetek (rajz)	2	2	2	1	1	1	1	1
Művészetek (dráma és színház)					1			
Technológia (technika és tervezés)	1	1	1	1	1	1	1	
Technológia (digitális kultúra)			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötelező óraszám	22	22	22	23	28	26	28	28
	44		45		54		56	
Maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
	2	2	2	2	0	2	2	2
Helyi tanterv alapján szabadon választott órák								
matematika	1	1					1	1
magyar	1	1		1		1	1	1
idegen nyelv			2	1				
Hon- és népismeret						1		

13.4 A választott központi kerettanterv tantárgyai és kötelező min. óraszámai:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
	Új kerettanterv	Új kerettanterv	Új kerettanterv	Előző kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	
összesen	22	22	22	24
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	27
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/ Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1
Fizika			1,5	1
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc				
Hon- és népismeret		1		
Informatika				1
Digitális kultúra	1	1	1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki				1
Közösségi nevelés	1	1	1	
összesen	27	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	31

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

13.5 A választott kerettanterv alapján készített helyi tanterv tantárgyai és óraszámai

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
	Új keret-tanternv	Új keret-tanternv	Új keret-tanternv	Előző keret-tanternv
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5	6+1
Idegen nyelvek			0+2	2+1
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/ Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				0+1
Digitális kultúra			1	
összesen	22	22	22	27
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	27

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	Új kerettanterv	Új kerettanterv	Új kerettanterv	Előző kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/ Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1+1
Fizika			1,5	1+1
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Hon- és népismeret		0+1		
Informatika				1
Digitális kultúra	1	1	1	
Technika, életvitel és gyakorlat				
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki				1
Közösségi nevelés	1	1	1	
összesen	27	26	28	32
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	31
Ellenőrzés				

13.6 Kötelezően választható órák 1-4.évfolyam

Kötelezően választható		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Angol nyelv		1	1	2	1
Német nyelv		1			1
Informatika					1
Magyar		1	1		1
Matematika		1	1		

13.7 Kötelezően választható órák 5-8.évfolyam

Kötelezően választható		5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Biológia					1
Fizika					1
Magyar				1	
Matematika			1	1	1
Kémia				1	
Földrajz				1	
Hon- és népismeret			1		

13.8 Az SNI és felzárkóztató foglalkozások óraterve

Osztály	Kötelező óra szám	Heti óraszám (kötelező óraszám 15%-a)		Fejlesztendő területek
1. osztály	20	3	SNI	1 óra: figyelem, gondolkodás, vizuomotoros koordináció 1 óra: észlelés, beszédészlelés és megértés, finommotorika 1 óra: iskolai készségek : anyanyelv és kommunikáció, matematika
		2	Felzárkóztató felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek : anyanyelv és kommunikáció, matematika
2. osztály	20	3	SNI	1 óra: figyelem, gondolkodás, vizuomotoros koordináció 1 óra: észlelés, beszédészlelés és megértés, finommotorika 1 óra: iskolai készségek : anyanyelv és kommunikáció, matematika
		2	Felzárkóztató felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek : anyanyelv és kommunikáció, matematika
3. osztály	20	3	SNI	1 óra: figyelem, gondolkodás, vizuomotoros koordináció 1 óra: észlelés, beszédészlelés és megértés, finommotorika 1 óra: iskolai készségek : anyanyelv és kommunikáció, matematika

		2	Felzárkóztató felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek, anyanyelv és kommunikáció, matematika
4. osztály	22,5	3	SNI	1.óra : figyelem, gondolkodás, emlékezet 1 óra: észlelés, tér és idői koordináció, finommotorika 1 óra: iskolai készségek: matematika, anyanyelv és kommunikáció
		2	Fejlesztő felkészítés	1 óra: észlelés, figyelem, gondolkodás, emlékezet 1 óra: iskolai készségek: matematika, anyanyelv és kommunikáció
5. osztály	22,5	3	SNI	1. óra: figyelem, gondolkodás, emlékezet 1 óra: észlelés, tér és idői koordináció, finommotorika 1óra: iskolai készségek: matematika, anyanyelv és kommunikáció
		2	Felzárkóztató felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek: anyanyelv és kommunikáció, matematika
6. osztály	22,5	3	SNI	1óra: figyelem, észlelés, gondolkodás, vizuomotoros koordináció 1 óra beszédészlelés és megértés, verbális terület Anyanyelv és kommunikáció 1 óra: iskolai készségek: matematika
		2	Fejlesztő felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek: anyanyelv és kommunikáció, matematika

7. osztály	25	4	SNI	1 óra: figyelem, észlelés, gondolkodás, vizuomotoros koordináció 1 óra beszédészlelés és megértés, verbális terület Anyanyelv és kommunikáció 2 óra: iskolai készségek: matematika
		2	Fejlesztő felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek: anyanyelv és kommunikáció, matematika
8. osztály	25	4	SNI	1 óra: figyelem, észlelés, gondolkodás, vizuomotoros koordináció 1 óra beszédészlelés és megértés, verbális terület 2 óra: iskolai készségek: matematika, anyanyelv és kommunikáció
		2	Fejlesztő felkészítés	1 óra: figyelem, gondolkodás, észlelés 1 óra: iskolai készségek: anyanyelv és kommunikáció, matematika

13.9 Az 2-4. évfolyam tantárgyi rendszere és óraterve a Dunaszentpáli Telephelyen:

Dunaszentpáli Telephely tantárgyi rendszere és óraszám

	2-4. összevont csoport óraszám	Csoportbontás alapján igényelt óraszámok
Magyar nyelv és irodalom	8	
Matematika	5	
Környezetismeret	1	
Ének	2	
Rajz	2	
Technika	1	
Testnevelés	5	
Informatika	1	1
Idegen nyelv	3	2
Erkölcstan	1	
Összesen	29	3

14 Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A szükséges követelményeknek megfelelően, de a szülőkre felesleges terhet nem róva választjuk ki a helyi tantervek megvalósításához a tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket.

Munkatankönyv: olyan tankönyv, melynek alkalmazása során a tanulónak a tankönyvben előállítható feladatlapon vannak az előírt feladatok.

Munkafüzet: egy tankönyv tananyagának gyakorlását, elsajátítását segíti.

Tartós tankönyv: olyan tankönyv, ami nem tartalmaz a tankönyvbe beírható feladatot, sajátos nyomdai technológiával készül, így 4 éven át használható

Használt tankönyv: az iskola által ingyen használatba átadott könyv, melyet a tanulótól visszavesz az iskola, vagy a tanuló részéről felajánlott könyv.

14.1 A kiválasztás szempontjai a következők:

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok nagyrészt olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A hivatalos tankönyvlistán nem szereplő taneszközök (tkv., mf., stb.) használatához az iskolai tankönyvrendelés összeállítása előtt a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség egyetértését be kell szerezni! A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
 - Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
 - A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
 - A fenntartó önkormányzat anyagi lehetőségei függvényében ebben a szülőket támogatja.
 - A taneszközök kiválasztásánál a nevelők a következő szempontokat veszik figyelembe:
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
- Anyagi lehetőségei függvényében a fenntartó a kedvezményezettek mellett a többi tanuló taneszközét is támogatja.

14.2 Ingyenes tankönyvre való jogosultság:

Mindenki ingyenes tankönyvre jogosult

14.3 Tankönyvellátás és tanulói tankönyvtámogatás rendje:

- az intézményvezető kinevezi a tankönyvfelelőst.
- az iskola a tartós tankönyveket a könyvtári állományába veszi.
- a Tankönyvellátóval szerződést köt a Tankerület jóváhagyásával.
- az iskola a tankönyveket a KELLO által kiadott utasítások alapján rendeli meg.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:

14.4 Az 1-2.évfolyam pedagógiai feladatai:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Tanulásszervezési eljárások:

- Kooperatív tanulás /csoportmunka, páros munka, projektmódszer /
- Tanórai differenciálás
- Egyéni munka
- Osztályzat nélküli pedagógiai értékelés
- Drámapedagógia
- Óvoda-iskola átmenet segítése szülők és leendő elsősök számára 3 közös rendezvénnyel.
- Differenciált, egyénre szabott tanulásszervezés

14.5 A 3-4.évfolyam pedagógiai feladatai:

Ezek az évfolyamok meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Módszerek:

- tevékenykedtetés
- meggyőzés
- követelés
- együttes munka

14.6 Az 5.-6. évfolyam pedagógiai feladatai:

A felső tagozaton való nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák kialakítása és fejlesztése:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- a hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.

14.7 A 7-8.évfolyam pedagógiai feladatai:

Ezek az évfolyamok a változó és összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás megalapozása, hangsúlyos szerephez kell juttatni a továbbtanulásukat, a pályaválasztást.

- mintát kell adni az ismeretszerzéshez
- megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket
- mozgásigényt ki kell elégíteni, ritmusérzék, hallás fejlesztése
- egészséges életvitel kialakítása

Az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikák és tanulás szervezési módok kialakítása cél.

14.8 Mindennapos testnevelés:

Fizikai aktivitás, napi testedzés.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27.§ 11. bekezdése alapján szervezzük meg.

Az iskola tantervében szerepel minden osztálynak heti 5 óra testnevelés, heti 2 órában gyógytestnevelés óra szakképzett gyógytestnevelővel, kézilabda sportkör, futball sportkör választható óráként.

Tanulóink nagy része rendszeresen edzi testét a testnevelési órákon kívül, pl: szivacskezilabda az alsó tagozatosoknak lehetőség még a modern tánc. Óráközi szünetekben az iskola udvarán tartózkodnak

tanulóink, itt szintén vannak mozgásra alkalmas eszközök a játszótéren. 2 hetet nyári táborban vehetnek részt tanulóink, napközis és sporttáborban. Évente sportnapot vagy akadályversenyt rendezünk.

Részt veszünk a sportversenyeken és helyben is rendezünk futball és kézilabda kupát.

Mindennapos mozgás lehetőségének megteremtése:

- Figyelmet fordítunk az elemi mozgások és játékok tanítására, gyakorlására, amelyek egyrészt sokoldalú mozgástapasztalatot biztosítanak ügyességük fejlesztésére, ugyanakkor hozzájárulnak fizikai képességeik életkoruknak megfelelő fejlesztéséhez, az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, mozgásigényük felkeltéséhez, kielégítésükhöz és a sport megszerettetéséhez.

- Fejlesztjük térbeli tájékozódó képességüket, egyensúlyérzéküket.

- Az iskolai testnevelési óra keretében tartásjavító torna beiktatása.

- Az órák szervezésénél figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, így a mozgást örömmel végzik.

- A tankerület által kiválasztott évfolyam kötelező és ingyenes úszásoktatáson vesz részt.

Annak érdekében, hogy az egészséges testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek, minden nap részt vesz a testmozgás programban

- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalommal megtörténik a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése

- kiemelt fontosságú a koordinációs és kondicionális képességek fejlesztése, testtartás javító gyakorlatok végzése a testnevelés óra keretein belül.

- a testnevelési tananyag egészében összhangban van a gerinc-és ízületvédelem szabályaival, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire

- minden testnevelés óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent sen még az eltérő testi, fizikai adottságú tanulóknak is

- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek

15 Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

15.1 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerint valamennyi gyermek számára biztosítani kell képességeiknek minél maradéktalanabb kibontakoztatását, személyiségfejlődésük támogatását.
- Különös helyzetben vannak a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelésű tanulók, akiknél gyakran halmozottan jelentkeznek a magatartási-tanulási problémák. Így külön figyelmet kell nevelésükre-oktatásukra fordítani.
- Olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Ezt a nevelési-oktatási környezetet teremti meg számukra az integrációs pedagógiai rendszer.
- Az integrációs pedagógiai rendszer tartalmaz kötelező, kötelezően választható és választható elemeket.

15.2 A kulcskompetenciák fejlesztése:

- a kompetencia alapú oktatás – kompetencia alapú oktatási programok bevezetése.
- alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztésének magalapozását középpontba helyező nevelési program.
- az információs, kommunikációs technológiák elsajátítása, az ún. IKT kompetenciák kialakítása, az intézmények tulajdonában már meglévő és ezután beszerezendő informatikai eszközpark segítségével.
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, digitális tananyagok felhasználásának elősegítése.
- az alapkompentenciák fejlesztését elősegítő, méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- a játék, a mozgás, a játékba integrált tevékenységek, tapasztalat-, élményszerzés, mint a legfőbb tanulási mód tudatosabb alkalmazása
- a differenciáló módszerek széles körű megismerése és alkalmazása

15.3 A befogadó, esélyegyenlőséget és hozzáférést biztosító nevelés-oktatás megteremtése:

- az átlaghoz igazodó fejlesztés helyett a gyerekek fejlettségéhez és egyéni különbségeihez igazodó differenciált fejlesztés.
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését segítő programok megismertetése és elterjesztése.
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának fokozottabb érvényesítése, az inkluzív iskolarendszer megalapozása.

15.4 Az intézményi munka, fejlesztő értékelése:

- egységes versenyrendszer kialakítása
- az intézményi és pedagógus teljesítmények egységes mérési, értékelési rendszerének kidolgozása, alkalmazása.
- a tanulói teljesítmények egységes mérési- értékelési rendszerének kialakítása, alkalmazása

15.5 Halmozottan hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű tanulók esély egyenlőségének biztosítása:

- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hasznos eltöltése

15.6 Pedagógusokra vonatkozó általános célok:

- szemléletváltás - változatos, alternatív tanítási módszerek használata tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- integráció elfogadása
- képzések: módszertani eszköztár bővítése
- Partnerközpontú nevelés: pedagógus - tanuló,
pedagógus - szülő,
pedagógus - pedagógus,
pedagógus - külső partnerek viszonylatában.

16 Iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményei:

16.1 Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Iskolánkban azok az első – nyolcadik évfolyamos tanulók léphetnek a következő, magasabb évfolyamra, akiket az osztálytanító vagy szaktanár erre javasol és ezzel a teljes nevelőtestület többsége (50 % + 1 fő) egyetért.

Teljes nevelőtestület alatt értendő az adott időpontban az iskolai nevelés és oktatás területén tevékenykedő, az iskola tantárgyfelosztásában szereplő pedagógusok összessége.

16.2 A magasabb évfolyamra lépés szempontrendszer:

- Az első évfolyamot ismételni köteles a tanuló, ha igazolt és igazolatlan hiányzásainak együttes száma eléri, vagy meghaladja az iskola Házi rendjében rögzített 250 órát, és ezért a követelményeket nem teljesítette.
- A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második - nyolcadik évfolyamon, tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a második - nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, - a szülő kérésére – a nevelőtestület határozata alapján pótvizsgát tehet.
- A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse; egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;

- magántanuló volt.
- a kerettantervek alapján készült helyi tantervek részletesen tartalmazzák a tantárgyak e témakörhöz illeszkedő tananyagait, fejlesztési követelményeit. A tantestület fontos feladata a belső tartalmi és módszertani összehangolás, az egyes elkülönült tantárgyak helyi tanterveiben lévő környezeti nevelés

16.3 Iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérése.

16.3.1 Tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik és értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

16.3.2 Írásbeli beszámoltatás formája:

- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, környezetismeret, természetismeret, földrajz, matematika, fizika, kémia, biológia ellenőrzésénél a nevelők, a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Szükség szerint a témazárók között kisebb tananyag is felmérhető írásbeli felelet, vagy dolgozat formájában.
- Naponta a gyermek terhelhetősége miatt csak két témazáró dolgozat írátható.
- Az elégtelen minősítésű témazáró dolgozat osztályzatának javítására a tanuló egy alkalommal, önként vállalkozhat.
- Egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – kétszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre.
- A témazáró dolgozatok íráthatók központi kiadású témazáró dolgozatfüzetekben, vagy a tantárgyat tanító pedagógus által összeállítva.
- Ennek is tartalmaznia kell az elérhető pontszámokat.
- A kedvezőtlen érdemjegy megismerése után, 10 tanítási napon belül, a nevelő által kijelölt időpontban, hasonló témájú és nehézségi fokú feladatsor megoldásával kijavíthatja elégtelen eredményét. Az osztályozó naplóba bekerül az eredeti érdemjegy és a javítási kísérlet eredménye is.
- Egyéb érdemjegy javítási lehetőségét a nevelő határozza meg.
- A hiányzó házi feladat, a hiányos felszerelés miatti mulasztás, munkavégzés elmaradása sem tűrhető következmény nélkül, de csak a tanulmányi eredményei alapján lehet az év végi osztályzatát megállapítani.
- A pedagógussal történt megbeszélés (hely, időpont) alapján pótolnia kell a tanulónak a hiányosságokat. A pótlás körülményeiről (hely, idő) a szülőt tájékoztatni kell!

16.3.3 Szóbeli beszámoltatás:

- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok tanévenként többször is ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- Félévente minden tanulónak legalább egyszer szóban is kell felelnie.
- Lehetőleg minden tantárgyból havonta egy szóbeli érdemjegyet szerezhessen a tanuló.

- Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból évente legalább egyszer szóban is kell felelnie, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- A második - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Tantárgyanként havonta legalább egy érdemjegy szükséges. A heti egy órában tanított tárgyak esetében témakörönként is lehet értékelni, de félévenként legalább 4 érdemjegy legyen.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító szaktanár, tanító értesíti a tájékoztató füzetben (ellenőrzőn) keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az adott tárgyat tanító pedagógusok rendszeresen ellenőrzik, és az esetlegesen elmaradt osztályzatok beírását pótolják.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

16.3.4 Érdemjegy megállapítása:

Amennyiben ettől eltérő értékelést alkalmaz a pedagógus, arról a tanulókat tájékoztatja.

16.3.5 Szöveges értékelés:

- Az alsó tagozaton (1-4. évfolyam), hogy a tanulók motiválása érdekében a tanító alkalmazhat különféle szimbólumokat is. (pl.: nyomtatott figurák, matricák) Különböző színű pontokat is adhat a dicséret vagy figyelmeztetés, elmarasztalás jeleként. Ezek az érdemjegyekénél kisebb súllyal vehetők számításba. Több azonos szimbólum érdemjegyre is váltható. Az átváltásról az értékelést alkalmazó pedagógus tájékoztatja a tanulókat és a szülőket is (szülői értekezlet, fogadóóra, tájékoztató füzet, egyéb taneszköz).
- **Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második osztályban félévkor a tanulók szöveges minősítést kapnak**

Félévkor a tájékoztató füzetbe illetve tanév végén a bizonyítványba kerülő szöveges minősítés,

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

a tanuló teljesítményétől függően, a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT

JÓL TELJESÍTETT

MEGFELELŐEN TELJESÍTETT

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Ezek megfelelnek az 5, 4, 3, 2 osztályzatnak.

- A második év elejétől tanév közben érdemjegyeket szereznek a tanulók az egyes tantárgyakból, ezek alapján kapják második év végétől minden félévben és év végén a tanulók az osztályzatot 1-től 5-g tartó értékekkel.
- A belépő új tantárgyak és az idegen nyelv értékelésére belépéstől érdemjegyeket szereznek, ezeket félévkor és év végén osztályzattal zárjuk.
- Hit- és erkölcstan illetve etika tantárgyat 1. osztályban szövegesen, a többi évfolyamon osztályzattal értékeljük, év közben érdemjegyet kapnak az órai munkájukra
- Tanulók magatartását és szorgalmát havonta érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól. Azokban az évfolyamokban, ahol megszűnt az osztályozás, félévente értékelő lapot kapnak a tanulók magatartásból és szorgalomból is.

16.4 Az otthoni (napközi) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulókat egyéni választásuk, érdeklődési körük, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük
- az otthoni tanulási idő maximum 30-40 percet vehet igénybe egy tárgyból.
- a napi felkészülési idő ne legyen több 1-1,5 óránál.

16.5 Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei:

- Iskolánkban szóló osztályok vannak minden évfolyamon a dunaszegi székhelyen 1-8. évfolyamon, valamint 3 napközis csoport. A dunaszentpáli telephelyen egy tanulócsoporthoz összevontan tanul az 1-4. évfolyam. Itt a tanulócsoporthoz mellett egy napközis csoport van.
- Csoportbontás van idegen nyelvből, mivel kötelezően választható a német és az angol nyelv.
- Csoportbontás van középiskolai előkészítőből 8. osztályban matematika és magyar tárgyakból.
- Csoportbontás van kompetenciafejlesztésből 6. és 8. osztályban matematika és magyar tárgyakból.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenységetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- A tanítási órán a követelményeket, módszereket, eszközöket és eljárásokat a diákok életkorához igazodóan kell meghatározni.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- Az átlagnál érdeklődőbb tanulók ismereteit - érdeklődési körüknek megfelelően- tanórán kívüli foglalkozás keretében mélyíthetjük tovább, melynek szintén kiemelt szerepe van az egyén személyiség- és közösségfejlődésében, biztosítják a pihenést, a kapcsolódást; a művelődés másfajta lehetőségét kínálják; szórakoztatnak, játékos lehetőséget biztosítanak.
- Intézményünkben ezek a tevékenységek az alábbiak:
- Napközis foglalkozást szervezünk lehetőség szerint alsó tagozaton több csoportban a jelentkezők számától függően.
- **A napközi:**
 - felkészít a következő tanítási nap óráira (differenciált segítségnyújtás), közösségi, nevelési feladatokat lát el, nevelési célzatú szabadidős tevékenységekkel
 - fejleszti a tanulók készségeit, képességeit, fokozottabb ellenőrzést biztosít, segít a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban.

Szakkörök, diákkörök:

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, nyelvi, sport, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.
- A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével, - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Az egyes tanévre szóló szakköri kínálatot az iskolai éves munkaterv részletezi.

17 Tanulók fizikai állapotának mérése:

A 2015/16-os tanévben iskolánkban bevezetésre került a NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelző eszközt jelent.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

Iskolánk testnevelés tanára és egy tanítója is részt vett a rendszer elsajátításához szükséges 30 órás pedagógus továbbképzésen. A Magyar Diáksport Szövetség kiemelt projektjében minden iskola számára ingyenesen biztosította a mérésekhez szükséges eszközcsoomagot, kézikönyvet és oktatófilmet.

A NETFIT® fitness mérési rendszer négy különböző fitnessi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitnessi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fitnessi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fitnessi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fitnessi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsír százalék-mérése

Aerob fitnessi (állóképességi) profil

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitnessi profil

Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

18 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei:

Az egészségnevelési tevékenység át kell, hogy hassa nevelő-oktató munkánk minden területét. A munkánk során az alábbiak alkalmazására kell törekednünk.

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségnevelési vonatkozásokat.
- Jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés, referátumok, prezentációk készítése.
- A szemléltetés legváltozatosabb lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk.
- Egészségnapon a gyakorlatban elkészítik és elfogyasztják az egészséges ételeket.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megfelelő elméleti alapokat szerezzenek egészségi állapotuk megóvása érdekében.
- Nem hagyományos tanórai keretben a tanév során tanulóink túranapon vesznek részt.
- Minden évben az 5. évfolyam számára **3 napos erdei iskola** kerül megszervezésre, itt a természeti környezetünk jobb megismerése, élményszerű tanulás tapasztalati úton a célunk.
- Gyermeknapon az osztályok saját maguk döntenek arról, hogy milyen programon szeretnének részt venni, az osztályfőnökkel megbeszélve ezt megszervezik.

19 Erőforrásaink:

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési munkánk elengedhetetlen feltétele, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső partnereivel jó, eredményes munkakapcsolatot és együttműködést alakítsanak ki.

19.1 Belső, személyi erőforrásaink

Pedagógusok:

- tantárgyában segít az egészségnevelési célok megtalálásában,
- tantárgyába beépíti, tanmenetében jelöli az egészség nevelési program célkitűzéseit
- aktívan részt vesz az egészség nevelési programok szervezésében és megvalósításában

Diákok:

- részt vesznek a egészségi nevelési programokon,
- magatartásukkal, aktív részvételükkel elősegítik a megjelölt célok megvalósulását

Iskolatitkár, technikai dolgozók:

- munkavégzésük, életvitelük legyen példamutató,
- vegyenek részt azokban az egészségi nevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre

19.2 Külső erőforrások

Szülők:

- előadásokon való részvétel,
- külső erőforrások felkutatásának segítése,
- részvétel a programjainkban, ezáltal szemléletformálás, az egészségi nevelés túlmutat az iskola falain.

Győri Tankerületi Központ

- versenyek, továbbképzések szervezésének támogatása
- pályázatok előkészítésének támogatása
- úszásoktatás megszervezése

Iskolaorvosi, védőnői szolgálat

- tisztasági, fejlettségi vizsgálatok, szűrővizsgálatok, előadások, védőoltások

19.3 Anyagi forrásaink

költségvetésben tervezett kiadások,
pályázati források (EU-s, állami, regionális, megyei),
alapítványi támogatások,
magánforrások (szponzorok),

20 Prevenziós (megelőző) tevékenységünk

A prevenció a betegségeket előidéző tényezők, korai felismerése és elkerülésére irányuló tevékenység, amelyet kiemelt feladatként kezelünk.

A prevenciós munkánk főbb területei:

- megakadályozni, hogy a gyerekek életmódjában káros attitűdök rögzüljenek, káros szokások terjedjenek el.
- a meglévő egészségi állapot felmérésével segíteni az esetlegesen már kialakult rossz szokások, beidegződések elkerülését.
- szoros, őszinte kapcsolat kialakítása tanulóink családjával.

21 Az iskola környezeti nevelési elvei:

- A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természet – benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

- A környezeti nevelés tartalma – világszerte, így Magyarországon is – kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani.

- Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

21.1 Környezeti nevelési programunk fő feladatai

- az élő természet védelme;
- természetvédelmi prevenciós tevékenységek;
- felvilágosító tevékenységek;
- takarékosági, újrahasznosítási tevékenység;
- pedagógusok továbbképzése;
- kirándulás nemzeti parkokba;
- akkreditált erdei iskola szervezése.

21.2 Területei:

Tanítási órákon:

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi iskolatípus és tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismerete nevelési tartalmak belső összehangolása.

A tanuló értékelésébe érdemjeggyel beszámítjuk a kiselőadás, gyűjtőmunka eredményének bemutatása, versenyeken való eredményes részvételt.

Tanítási órákon kívüli:

Iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van.

Mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítésekor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

A napközis foglalkozások környezeti nevelési tartalma meghatározott, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközi programjaiban helyet kell, hogy kapjanak a környezetfeltáró, megőrző programok, ezzel kapcsolatos játékok és cselekvések.

Az iskolai tehetséggondozás terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt sem, hogy a szokásos tanítási helyzetektől eltérő tanulás olyan képességek fejlesztésének is kedvez, amelyek nem kerülnek előtérbe a hagyományos tanórákon.

Célcsoportok:

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai. A családokat rendszeresen tájékoztatni szükséges az iskola környezeti nevelés szellemiségéről, célkitűzéseiről és a szülőket mind jobban be kell vonni a helyi környezeti akciókba.

Az iskolai környezeti nevelést erősítik a természet- és környezetvédő helyi közösségi akciók, közös környezetjavító programok, a környezetvédelem jeles napjainak családi megünneplése.

Iskolán kívüli formái:

Lehetőséget nyújthatnak közművelődési intézmények, múzeumok, növény- és állatkertek, vadasparkok, nemzeti parkok, környezetvédelmi oktatóközpontok, természet- és környezetvédő mozgalom civil szervezetei, csoportjai stb. A velük való együttműködés igen fontos az iskolai környezeti nevelés társadalmasítása szempontjából

21.3 A tanuló értékelésének szempontjai:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés
- a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség

A tanulás értékeléséhez általában:

- a munkavégzés rendezettsége
- a munkafegyelem
- a felszerelés
- a házi feladat megléte
- az odafigyelés és összpontosítás
- az önállóság
- a segítségkérés és adás
- az együttműködés
- az érdeklődés
- az aktivitás
- a munkatempó

22 ISKOLÁNK TANULÓINAK JUTALMAZÁSA:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki, osztályvezetői dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalmáért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Tanév végén iskolánkban tanulóink kiemelkedő munkáját a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírtaknak megfelelő egyéb módon jutalmazzuk.

Az ott felsorolt dicséretet, jutalmak adására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult pedagógus (szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, intézményvezető) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni!

8.osztály befejezése után, évzáró ünnepélyen jutalmazzuk azokat a tanulókat, akik a tanév során kiemelkedő tanulmányi eredményt és példás magatartást tanúsítottak. A tanulók jutalmazását a Dunaszegi Gyermekért Alapítvány segíti a kuratórium döntése alapján.

23 ISKOLÁNK TANULÓINAK BÜNTETÉSE:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- | | |
|--|------------------|
| - szaktanári figyelmeztetés | több alkalommal |
| - napközis nevelői figyelmeztetés | több alkalommal |
| - osztályfőnöki, osztályvezetői figyelmeztetés | kettő alkalommal |
| - osztályfőnöki, osztályvezetői intés | egy alkalommal |
| - igazgatói figyelmeztetés | egy alkalommal |
| - igazgatói intés | egy alkalommal |

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt.

A büntetést írásba kell foglalni, azt a szülő tudomására kell hozni, és a napló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója, vagy a nevelőtestület dönt.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

24 A pedagógiai programunk érvényességi ideje

Bevezetése:

A Pedagógiai Program elkészítésének határideje 2022.08.22.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember első napjától érvényes

Érvényesség:

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2022. 08. 22-től indul és határozatlan ideig érvényes

Felülvizsgálat:

A nevelőtestület két évente felülvizsgálja a PEPO-t, változtatás esetén a fenntartó jóváhagyását kéri.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei, valamint a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

Szaktanári értékelés akkor készül, ha az adott tantárgyat egy szaktanár oktatja.

A tapasztalatokat a nevelőtestület az intézményvezető irányításával összegzi, ezek alapján megtervezi a módosításokat.

25 Pedagógiai programunk módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola intézményvezetője;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

26 Pedagógiai programunk nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető munkaidőben reggel 8 órától délután 16 óráig.

A pedagógiai program a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola intézményvezetőjénél;
- az iskolatitkár irodájában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában.
- az iskola honlapján

Másolat igénylése esetén a költséget az igénylő viseli.

Mellékletek listája:

Jegyzőkönyvek:

- tantestületi értekezlet a PEPO elfogadása
- kérvény a fenntartó felé
- fenntartó határozata az elfogadásról

A fenntartóra vonatkozó többlet kötelezettség:

- Úszásoktatás megszervezése: utazás, belépők, oktató díja

PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Az iskola, az egészségnevelési program elkészítéséhez beszerezte az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét. Az iskola-egészségügyi szolgálat az egészségnevelési programot elfogadta.

Dunaszeg, 2022.06.15.

védőnő

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2022.06.09. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadta.

Dunaszeg, 2022.06.09.

az iskolai diákönkormányzat
tanulói vezetője

az iskolai diákönkormányzat
felnőtt vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a 2022.06.15. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadta.

Dunaszeg, 2022.06.15.

az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A PEDAGÓGIAI PROGRAMOT A NEVELŐTESTÜLET A
2022.06.08. NAPJÁN TARTOTT ÜLÉSÉN ELFOGADTA.

KELT: Dunaszeg, 2022.06.08.

Jóváhagyta:

Ph.

intézményvezető

Ph.

fenntartó